



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Szkoła Podstawowa w Śnieciskach  
Śnieciska

Wielkopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2011 - 12-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewelina Majchrzak, Adela Łabuzińska, Aleksandra Kuź.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	6
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	2
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	6
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	7
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	7
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	15
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
<b>Obserwacja lekcji</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza dokumentów</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Śnieciskach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zaniemyśl
Ulica	Parkowa
Numer	3
Kod pocztowy	63-021
Urząd pocztowy	Śnieciska
Telefon	612857626
Fax	
Www	<a href="http://www.snieciskaszkola.republika.pl">www.snieciskaszkola.republika.pl</a>
Regon	00122807600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.83
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	średzki
Gmina	Zaniemyśl
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

### Szanowni Państwo,

zapraszamy do lektury raportu z problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Śnieciskach w okresie od 30 listopada do 9 grudnia 2011 r. W prezentowanym dokumencie znajdują Państwo uogólnione tezy i informacje związane z efektami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Ze względu na interesujące wyniki analiz zachęcamy także do zapoznania się ze szczegółowymi rezultatami badań opisanymi w pełnej wersji raportu.

Szkoła Podstawowa w Śnieciskach jest małą wiejską szkołą w województwie wielkopolskim, w powiecie średzkim prowadzoną przez gminę Zaniemyśl. Do szkoły uczęszcza obecnie 53 uczniów z okolicznych miejscowości: Śniecisk, Jaszkowa, Winnej, Bożydaru, Dobroczyna i Brzostek. Ze względu na ich niewielką liczbę zajęcia lekcyjne zorganizowane są w systemie klas łączonych: 0-I, II-III, IV-V, tylko klasa VI realizuje zajęcia odrębnie. Szkoła ze swoją 175 letnią historią stanowi dla lokalnej społeczności szczególną wartość, wyrażaną aktywnym współdziałaniem społeczności ze szkołą oraz staraniami wspólnoty o jej utrzymanie i rozwój. W szkole i środowisku z nią związanym duże znaczenie przywiązuje się do pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej, kształtowania obywatelskich i patriotycznych postaw oraz rozpoznawania i rozwijania zdolności i predyspozycji uczniów.

Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli, bez względu na problemy rozwojowe i środowiskowe odnotowują sukcesy dydaktyczne i wychowawcze: w wysokim stopniu opanowują wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, z dobrymi wynikami zaliczają sprawdzian zewnętrzny, odnoszą sukcesy w konkursach, zawodach, przedsięwzięciach społecznych, kulturalnych i artystycznych, są samodzielni i aktywni w pracy nad własnym rozwojem, wszyscy z powodzeniem kontynuują naukę w gimnazjum. Osiąganiu celów edukacyjnych pomaga organizacja kształcenia i wychowania funkcjonująca w szkole a oparta na:

- konstruktywnym wykorzystywaniu wniosków z przeprowadzanych wieloaspektowych, ilościowych i jakościowych analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów i efektów pracy szkoły,
- należyтым, dostosowanym do potrzeb uczniów doborze metod, form i środków pracy dydaktyczno-wychowawczej, co umożliwia stałe podnoszenie poziomu kompetencji każdego ucznia,
- bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, zadań dodatkowych, programów i projektów angażujących wszystkie dzieci,
- wysokim poczuciu bezpieczeństwa uczniów, rozbudzonych motywacjach i ciekawości poznawczej oraz wsparciu i zaufaniu rodziców.

**Rzetelna praca szkoły i sukcesy wieńczące aktywność uczniów mogą być przykładem dla innych podobnych szkół i placówek (w małych miejscowościach) jako warte naśladowania. Szkoła Podstawowa w Śnieciskach dzięki swojej aktywności, ambicjom edukacyjnym nauczycieli i sukcesom uczniów uzyskała w ostatnich latach tytuły: Szkoły z klasą, Kreatywnej szkoły, Szkoły odkrywców talentów.**

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

***Nauczyciele w Szkole Podstawowej w Śnieciskach dbają o wysoki poziom kształcenia, stąd analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy im do oceny jakości swojej pracy. W celu uzyskania wiarygodnych i szerokich informacji stosują wieloaspektowe, ilościowe i jakościowe metody analizowania. W sposób uzasadniony metodycznie oraz spójny z wnioskowaniem o osiągnięciach uczniów, nauczyciele budują system kształcenia, który wpływa korzystnie na wyniki edukacyjne uczniów.***

**Analiza wyników egzaminów zewnętrznych jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły, określenia kierunków pracy dydaktycznej oraz ocenie pozycji szkoły na tle innych szkół w województwie wielkopolskim i kraju. Powyższa teza ma swoje potwierdzenie w formułowanych przez nauczycieli oraz dyrektora ogólnych i szczegółowych celów prowadzonych analiz.**

Według dyrektora szkoły oraz nauczycieli analiza wyników sprawdzianu służy przede wszystkim:

1. formułowaniu rzetelnej informacji o poziomie wiadomości i umiejętności dla uczniów i rodziców,
2. podniesieniu jakości pracy szkoły i jakości kształcenia poprzez doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, w tym szczególnie metod pracy organizacji zajęć, planowanie pracy z uczniami o szczególnych potrzebach, np. z dysfunkcjami, konstruowanie testów sprawdzających wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.

**W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych przy wykorzystywaniu wieloaspektowych metod ilościowych i jakościowych, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach badanych respondentów oraz w dokumentacji szkolnej. Dyrektor szkoły deklaruje, że analiza wyników prowadzona jest na poziomie szkoły oraz każdego ucznia. Zajmują się nią w szczególności nauczyciele matematyki i języka polskiego. Jeżeli w zadaniach egzaminacyjnych występują umiejętności z zakresu treści historycznych czy przyrodniczych to, do prac zespołu włączają się nauczyciele uczący tych przedmiotów. Wyniki sprawdzianu są omawiane podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Po otrzymaniu wyników punktowych z komisji egzaminacyjnej wychowawca klasy omawia wyniki sprawdzianu z uczniem w obecności rodzica.**

**Według zdania nauczycieli i dyrektora szkoły w pierwszej kolejności dokonywana jest analiza ilościowa.**

Porównywany jest wynik szkoły z wynikami szkół w gminie, powiecie, województwie, okręgu i kraju. Wynik punktowy porównywany jest także z wynikami jakie uzyskują uczniowie mieszkający na wsi, miastach do 20 tys. mieszkańców, miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców oraz w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców. Porównywane są wyniki punktowe oraz „łatwość” testu, standardów, zadań dla poszczególnych uczniów z wynikami punktowymi z próby sprawdzianu i średnią ocen na koniec roku szkolnego. Średni wynik szkoły z danego roku porównywany jest z wynikami z lat 2002-2011. Badana jest „łatwość” w zakresie danego zadania i całego testu dla zespołu klasowego. Nauczyciele stosują skalę staninową (krajową: ustalaną w skali kraju przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie i wojewódzką: ustalaną przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, przypis autorów) dla szkoły z kolejnych lat oraz dla wyników uczniów w danym roku. Do analizy wykorzystywana jest również krzywa ilustrująca tendencję rozwojową szkoły.

**Następnie dokonywana jest analiza jakościowa.** Zdaniem nauczycieli oraz dyrektora szkoły jest to zdecydowanie bardziej wnikliwe określanie poziomu opanowania poszczególnych umiejętności. W zakresie analizy jakościowej badany jest poziom opanowania umiejętności wg pięciu standardów: czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji. Na podstawie kartoteki testu (z danego roku), generowane są dane dotyczące szkoły, dokonuje się dokładnych opisów związanych z obszarami, pojęciami, wiadomościami; zestawia się indywidualne dane dla każdego ucznia: punkty w obszarach łatwości dla arkusza, obszarów, umiejętności szczegółowych, zadań. W obrębie standardów analizuje się sprawdzane w danym roku umiejętności. Porównuje się liczbę punktów uzyskanych w klasie z maksymalną liczbą punktów jaką mógł uzyskać uczeń.

Innym typem analizy jakościowej jest włączanie czynników zewnętrznych np. wykształcenia rodziców, warunków



bytowych, aspiracji rodziców. Badany jest także wpływ czynników wewnętrznych związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli (udział w szkoleniach), czy z organizacją zajęć (dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki prowadzone w ramach wolontariatu), które przyczyniły się do poprawy wyników sprawdzianu w porównaniu z rokiem poprzednim. Osobno analizowany jest wkład pracy ucznia i nauczyciela. W sposób szczególny analizuje się wyniki uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (w roku szkolnym 2010/2011 na siedmiu uczniów klasy szóstej, aż troje dzieci posiadało opinie o dostosowaniu poziomu wymagań do możliwości ucznia), np. porównuje się współczynniki łatwości w stosunku do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie konkretnych umiejętności.

**Warte upowszechnienia jest badanie skierowane do uczniów po sprawdzianie w 2010 roku.** Nauczyciele na podstawie pytań skierowanych do uczniów np. „Co na sprawdzianie sprawiło Ci największą trudność, Co było przyczyną twoich trudności, Co było przyczyną Twojego sukcesu, Czy jesteś zadowolony ze swojego wyniku?” uzyskali informacje nie tylko o stanie wiedzy uczniów, ale również o mechanizmach motywacyjnych swoich wychowanków.

Po przeprowadzonej analizie nauczyciele opracowują harmonogram działań poprawy efektów kształcenia na dany rok szkolny.

Wszyscy badani nauczyciele (6) potwierdzili w badaniu ankietowym, że otrzymali pełną informację o wynikach sprawdzianu.

**Wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co stwierdzono na podstawie wyników osiągnięć egzaminacyjnych uczniów, szkolnego systemu ich analizowania i wnioskowania oraz podejmowania działań metodycznych i organizacyjnych o charakterze jakościowym.**

Nauczyciele oraz dyrektor szkoły wskazują wiele wdrożonych działań, które podjęto w wyniku prowadzonych badań i analiz. Analiza wyników po sprawdzianie np. w roku 2010 wykazała niskie osiągnięcia uczniów w zakresie: zasobu słownika uczniów, znajomości różnych form wypowiedzi pisemnych. Ponadto, pomimo w miarę zadowalających wyników dotyczących rozwiązywania zadań z tekstem, nauczyciele uznali, że nadal powinno się ćwiczyć tą umiejętność. Skutkiem określonych priorytetów kształcenia wyznaczono konkretne działania dla każdego nauczyciela i etapu kształcenia.

W klasach I-III kształcone są w sposób intensywny i systematyczny wypowiedzi pisemne. W celu określania i monitorowania postępów uczniów założona zostałateczka, w której uczniowie gromadzą swoje prace: od wypowiedzi pisemnych redagowanych wspólnie aż do samodzielnych prac, które podlegają sprawdzeniu i ocenie przez nauczyciela. W zakresie rozwiązywania zadań z tekstem w klasach młodszych prowadzi się utrwalanie algorytmów rozwiązywania zadań tekstowych poprzez przeznaczanie w tym celu oddzielnych jednostek lekcyjnych.

W klasach IV - VI można wyodrębnić działania odnoszące się do konkretnych umiejętności np. pisanie, poprawności ortograficznej, bogacenia słownictwa oraz różnych form wypowiedzi pisemnej. W celu kształcenia tych umiejętności nauczyciele wykorzystują, nie tylko formy pracy klasowo-lekcyjnej, ale również inne rodzaje aktywności uczniów np. pisanie artykułów do gazetki szkolnej lub klasowej, pisanie zaproszeń na uroczystości szkolne, udział w konkursach literackich, np. w szkolnym konkursie literacko-plastycznym, w cyklicznym konkursie szkolnym „Czytelnik Roku”, w ogólnopolskim konkursie literacko-plastycznym na folder turystyczny. Kształceniu umiejętności pisanie sprzyja także według nauczycieli, współtworzenie przez uczniów szkolnej strony internetowej. Kształceniu umiejętności ortograficznych służy korzystanie ze słowników, wpisywanie do zeszytów przedmiotowych wyrazów trudnych pod względem ortograficznym, wykonywanie plakatów z trudnościami ortograficznymi, konkursy ortograficzne np. szkolny „Omnibus”.

Źródłem sukcesów według nauczycieli było także:

- stosowanie metod aktywizujących podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, np. mapy mentalnej, piramidy priorytetów, metody antares,
- comiesięczne próby sprawdzianów w klasie VI, ich analiza i omówienie wraz z uczniami i rodzicami na zebraniach,
- dodatkowe zajęcia w ramach wolontariatu nauczycieli z matematyki i języka polskiego w kl.VI,
- udział uczniów mających trudności w nauce w zespołach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego (uczennica, która uzyskała śródroczną ocenę niedostateczną z matematyki osiągnęła zadowolający wynik sprawdzianu),
- udział nauczycieli języka polskiego i matematyki w kursie doskonalącym organizowanym przez OKE w Poznaniu „Jak poprawić wyniki sprawdzianu?” np. systematyczne rozwiązywanie zadań matematycznych prostych i złożonych danego typu przyczynił się do wzrostu efektów kształcenia: wszyscy uczniowie podjęli się próby rozwiązania zadań zamkniętych z matematyki (w roku szkolnym 2010/2011 łatwość obszaru

rozumowania, które obejmowało tylko zadania matematyczne wyniosło 0,85),

- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych (dydaktycznych jak i rekreacyjnych), np. kangur matematyczny,
- doskonalenie umiejętności: czytania ze zrozumieniem (poprzez: czytanie czasopism w kl.I-III „Kumpel”, w kl.IV-VI „Victor Junior”), korzystania z informacji poprzez ćwiczenia w Excelu podczas zajęć informatycznych, tworzenie diagramów, wykresów i ich analiza,
- utrwalanie form pisemnych na lekcjach języka angielskiego (list, opis, zaproszenie),
- bogacenie słownictwa poprzez poznawanie znaczenia niektórych wyrazów i używanie ich w wypowiedziach podczas lekcji historii, praca z taśmą chronologiczną, utrwalanie zapisu liczb w systemie rzymskim.

Ponadto wyniki egzaminacyjne wpłynęły na wdrożenie zmian i modyfikacji w:

- planach pracy kół zainteresowań: humanistycznego dla dzieci młodszych i starszych, wprowadza się w większym zakresie zabawy twórcze, np. układanie bajek zawierających określone wyrazy, przedstawienia kukielkowe, opowiadanie historyjek; matematycznego „Z kangurkiem poznajemy świat na nowo”- tu uczniowie uczą się rozwiązywania zadań w sposób nietypowy, kształtują logiczne myślenie, uczą eliminowania nieprawidłowych wyników (zadania zamknięte) i podają własne rozwiązania,
- planach pracy lekcji wychowawczych np. poprzez więcej zajęć, podczas których dzieci wyrażają opinię na dany temat, argumentują i bronią własnego zdania,
- opracowywaniu sprawdzianów (ocenie prac pisemnych wg. kryteriów egzaminu zewnętrznego i przy wykorzystaniu kartoteki sprawdzianu).

Zdaniem partnerów społecznych szkoły oraz przedstawiciela samorządu lokalnego szkoła spełnia wymagania w zakresie kształcenia, wzrasta efektywność nauczania mierzona wynikiem sprawdzianu. Uczniowie radzą sobie w społeczeństwie lokalnym, potrafią nawiązać rozmowę z dorosłymi, są przyzwyczajani np. do czytania książek i lubią to. Uczestniczą w konkursach, występach artystycznych, rozgrywkach i zawodach sportowych. Gminny Ośrodek Kultury w Zaniemyślu, z którym współpracuje szkoła dodatkowo proponuje dzieciom różne możliwości rozwijania zainteresowań i zdolności. Według opinii przedstawiciela samorządu, szkole zależy na rozwijaniu u dzieci ambicji i ciekawości świata.

Potwierdzeniem powyższych opinii są obiektywne dane egzaminacyjne uzyskane ze strony OKE w Poznaniu. Na przestrzeni ostatnich trzech lat kształtował się następująco: rok szkolny 2008/2009 – stanin wyżej średni (6); rok szkolny 2009/2010 stanin średni (5), rok szkolny 2010/2011 stanin wyżej średni (6). Na przestrzeni ostatnich lat 2009 – 2011 tendencja rozwojowa jest wzrostowa, a wyniki uzyskiwane przez szkołę w latach 2009-2011 są wyższe od średniej wojewódzkiej. W roku 2011 wynik szkoły w kontekście przynależności terytorialnej plasował się powyżej wyniku uzyskanego przez uczniów ze wsi, miast do 20 tys. i miast do 100 tys.

***Rozpatrując kontekst uzyskiwanych przez uczniów wyników, bardzo rzetelny wkład pracy nauczycieli, wynikający z prowadzonych analiz oraz istnienie projakościowego systemu kształcenia, spełnianie wymagania można określić na poziomie bardzo wysokim.***

**Poziom spełniania wymagania: A**



*Uczniowie w Szkole Podstawowej w Śnieciskach opanowują wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Poziom osiągnięć uczniów jest postrzegany w szkole jako pochodna poziomu nauczania, stąd dużą wagę przykładają się do ich badania i analizowania. W sposób przemyślany, wynikający z prowadzonych analiz, dokonywany jest wybór sposobów kształcenia, który sprzyja podnoszeniu poziomu kompetencji każdego ucznia. W analizach uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów oraz wkład pracy nauczyciela.*

**Uczniowie w Szkole Podstawowej w Śnieciskach nabywają w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową**, deklarują nauczyciele oraz przedstawiciele samorządu lokalnego i partnerzy społeczni. Podczas badania ankietowego 5/6 nauczycieli zaznaczyło 7. stopień ośmiostopniowej skali, jeden z nauczycieli wskazał stopień najwyższy. O wysokim stopniu opanowywania treści podstawy programowej świadczą także wskaźniki dotyczące promowania uczniów. W roku szkolnym 2009/2010 wszystkie dzieci uzyskały promocję do następnej klasy, w roku 2010/2011 jedno dziecko z klasy trzeciej zostało za zgodą rodziców pozostawione w tej samej klasie.

**W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na poziomie szkoły oraz na poziomie każdego dziecka, wnioskuje się o poziomie opanowania poszczególnych umiejętności i kompetencji oraz wdraża się działania edukacyjne adekwatne do sformułowanych konkluzji.** Powyższą tezę potwierdza różnorodność analiz prowadzonych w szkole i ich spójność wprowadzanymi działaniami. W szkole analizowane są osiągnięcia wszystkich (5) lub większości (1) uczniów, deklarują nauczyciele oraz dyrektor szkoły.

1. Na podstawie analizy osiągnięć uczniów klas I-III, stwierdza się indywidualne postępy każdego dziecka np. „uczeń ma bogaty zasób słownictwa, wypowiada się na różnorodne tematy, sprawnie rozwiązuje zadania z treścią, poprawnie czyta nowy tekst”. W oparciu o wyniki testów po I etapie edukacyjnym opracowane przez Wydawnictwo Operon oraz Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów analizowane są umiejętności językowe (czytanie, pisanie, słownictwo, gramatyka) oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej w zakresie wykonywania obliczeń, rozwiązywania zadań tekstowych i czytania tekstu z danymi. Analiza wykazała, że dzieci z klas trzecich dobrze czytają ze zrozumieniem, ale mają problemy z rozwiązywaniem prostych zadań matematycznych, z poprawnym zapisem oraz słownictwem w zakresie języka ojczystego. Zaproponowano i wprowadzono intensywniejsze doskonalenie umiejętności pisania (w edukacji wczesnoszkolnej uczniowie ćwiczą układanie kilkudzaniowych wypowiedzi).
2. Skutkiem prowadzonej analizy osiągnięć dzieci uczęszczających na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, której przedmiotem była ocena ich aktywności, poprawności wykonywania zadań, samodzielności itp., stwierdzono sukcesy tych uczniów potwierdzone wynikami egzaminacyjnymi.
3. Przygotowywane są informacje o pozalekcyjnych osiągnięciach uczniów (np. w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich np. konkurs o Powstaniu Wielkopolskim) oraz samodzielnych pracach uczniów np. prezentacje multimedialne zamieszczane na stronie www. Nauczyciele stwierdzili, że coraz większa liczba uczniów bierze udział w konkursach i uzyskują oni coraz wyższe wyniki, zatem poszerzono ofertę konkursową o konkurs fotograficzny - Spacer z kolorem. Ponadto uczniowie wykazują się bardzo dużą aktywnością, chętnie podejmują się najróżniejszych zadań, promują szkołę w środowisku lokalnym i na Targach Edukacyjnych w Poznaniu. W wyniku prowadzonej analizy oraz sukcesów uczniów, postanowiono kontynuować działania szkolne o charakterze pozalekcyjnym.
4. Nauczyciele prowadzą analizę sukcesów uczniów zdolnych.
5. Analizowany jest także poziom:
  - czytelnictwa w szkole oraz wyniki konkursów czytelniczych, nauczyciele odnotowali, że wzrosło czytelnictwo, szczególnie wśród uczniów klas młodszych i jest to skutek działania klubu „Spotkania z książką” oraz propagowania czytelnictwa,
  - umiejętności ruchowych ucznia po I i II etapie edukacyjnym (analizowany jest poziom opanowania 8 umiejętności ruchowych), nauczyciele potwierdzili trudności w zakresie sprawności ruchowej, na co wskazują niskie osiągnięcia dzieci w ćwiczeniach wymagających koordynacji ruchowej, przewrotach w przód, rzutach i chwytach piłki,

przeskokach przez skakankę; zwrócono zatem uwagę na kształcenie tych umiejętności,

- gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, obejmuje on obserwację wstępną przeprowadzoną we wrześniu oraz obserwację końcową, na ich podstawie stwierdzono, że np. u większości dzieci zauważa się wadę wymowy, są braki w zakresie motoryki ręki oraz analizie i syntezie wyrazów, niektóre dzieci nie respektują zasad pracy i zachowania; wnioski te przeznaczone dla nauczycielki klasy pierwszej są uwzględnione w jej planie pracy,
- pracy i osiągnięć uczniów w ramach kół: religijnego, informatycznego, plastycznego, w wyniku badań oczekiwania uczniów poszerzono i zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. nauka gry na gitarze, zajęcia sportowe),
- umiejętności uczniów w zakresie wychowania komunikacyjnego, w wyniku prowadzenia takich zajęć sześciu uczniów uzyskała kartę rowerową.

W szkole prowadzi się cykliczną, analizę podsumowującą osiągnięcia uczniów w listopadzie, styczniu, kwietniu, czerwcu. Analizuje się osiągnięcia poszczególnych klas i każdego ucznia w zakresie postępu w poszczególnych umiejętnościach edukacyjnych np. czytania, wypowiedziania się, zasobu słownictwa, wyciągania wniosków, rozumowania, rozwiązywania zadań z treścią, dodawania i odejmowania, wiedzy przyrodniczej, uzdolnień, aktywności, samodzielności, tempa pracy, zachowania, problemów zdrowotnych, edukacyjnych, wychowawczych. Podsumowywaniu jakości kształcenia służy klasyfikacja śródroczna i roczna klas 0-6, uwzględniająca: uczniów najlepszych i najłabszych, liczbę uczniów promowanych, przyczyny, dla których uczeń nie uzyskał promocji, średnią klasy, średnią każdego ucznia, uzasadnienia ocen niedostatecznych i ocen celujących np. z plastyki, oceny zachowania, przyznane wyróżnienia oraz nagrody. Wyniki klasyfikacji porównywane są z wynikami po sprawdzianie w klasie VI. Do sumującego oceniania poziomu osiągnięć uczniów wykorzystuje się także analizy prób sprawdzianu, na ich podstawie ustalono, np: uczniowie dobrze radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem oraz potrafią korzystać z podanych informacji, zwiększyła się liczba uczniów, którzy poprawnie rozwiązują zadania tekstowe, systematycznie zwiększa się liczba uczniów piszących poprawnie pod względem ortograficznym. W celu doskonalenia kompetencji uczniów podczas zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych stosowane są metody proponowane przez Odyseję Umysłów – programu twórczego myślenia.

W wymiarze badania indywidualnych osiągnięć uczniów, każdy nauczyciel prowadzi własne analizy, na podstawie których formułuje wnioski i rekomendacje dotyczące konkretnego dziecka. Najczęściej przedmiotem tych analiz są oceny cząstkowe lub wpisy „Gratuluję”, „Popracuj jeszcze” dla edukacji wczesnoszkolnej. Na ich podstawie wskazywane są treści podstawy programowej, które są w sferze najbliższego rozwoju dziecka np. technika czytania przed czytaniem ze zrozumieniem. Analizuje się także: comiesięczne sprawdziany dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej (opatrzone komentarzem dla rodziców), wytwory samodzielnej pracy uczniów, np. plastycznych, wypowiedzi pisemnych itp., aktywność ucznia podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych, sprawdziany i testy (według opracowanej kartoteki sprawdzianów) dla każdego ucznia, informacje uzyskane podczas wywiadów z rodzicami.

**Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, potwierdzają nauczyciele oraz dyrektor szkoły.** Informacje o możliwościach rozwojowych uczniów nauczyciele uzyskują na podstawie badania (ankietowanie, wywiad) ich zainteresowań, uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach, przedstawieniach, apelach, innych uroczystościach szkolnych. Ponadto prowadzone są rozmowy z rodzicami, z uczniami. W szczególności wnikliwie analizowane są opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analizując możliwości uczniów w zakresie opanowania treści podstawy programowej, brane są pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analizowana jest sytuacja życiowa uczniów np. warunki bytowe i zdrowotne w kontekście uzyskanych wyników. W przypadku uczniów o ukierunkowanych predyspozycjach w danym kierunku np. matematycznych, polonistycznych itp. oceniany jest ich udział i sukcesy w dodatkowych przedsięwzięciach. Bada się, czy praca nauczycieli podczas zajęć dodatkowych np. Kole Humanistycznym, przełożyła się na sukcesy tych uczniów.

**Nauczyciele (6/6) dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów,** co zostało zilustrowane wysoką oceną, jaką wystawiają swoich wychowankom i potwierdzone deklaracjami uczniów i rodziców. Badani nauczyciele (6) uważają, że dzieci ze Szkoły Podstawowej w Śnieciskach są w większości zdyscyplinowane, zaangażowane i aktywne (7.i 8. stopień ośmiostopniowej skali). W mniejszym zakresie według nauczycieli przejawiają własną inicjatywę oraz mają chęć do nauki (6. i 7. stopień skali). Najbardziej zróżnicowana, aczkolwiek też dość wysoka jest ocena możliwości uzyskiwania lepszych wyników, na poziomie 6. 7. i 8. stopnia na skali. Uczniowie i rodzice (14/15) uważają, że nauczyciele okazują wiarę w możliwości ich dzieci. Według nich samo to, że dzieci uczestniczą w konkursach, imprezach, zajęciach dodatkowych to okazywanie wiary. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w projektach, konkursach. Poza tym zaangażowane są wszystkie dzieci bez względu na predyspozycje i zdolności. Rodzice uważają, że szkoła zagospodarowuje dzieciom czas wolny w mądry, pożyteczny sposób oraz motywuje i dobrze przygotowuje do dalszej nauki. Dzieci są chwalone,

zachęcane, motywuje je także system oceniania – punktowy co oznacza, że wszystko to, co dzieci zrobią jest doceniane, zauważone. Uczniowie podczas wywiadu podkreślili, że cenią sobie plusy i piątki za aktywność, możliwość poprawiania słabszych ocen oraz zachętę do podejmowania wyzwań mimo kłopotów i trudności.

**Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, co potwierdzają wyniki egzaminacyjne oraz osiągnięcia uczniów w konkursach, zawodach i projektach edukacyjnych.** Dyrektor szkoły jest zdecydowanie pewny, że działania nauczycieli związane z nauczaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W latach 2007 - 2011 w staninowej skali ogólnopolskiej szkoła zajmowała odpowiednio pozycję 6.,2.,6.,5.,6. W roku szkolnym 2010/11 wszyscy uczniowie klasy VI ukończyli szkołę, a średnia ocen klasy VI wyniosła 4,47. Klasa V uzyskała średnią ocen końcoworocznych 4,1, a klasa IV 4,2. Średnia oceny klasy VI była zbliżona z wynikami egzaminu zewnętrznego z roku 2010/11.

**Podsumowując, powyższa argumentacja pozwala na pewność wnioskowania o takim sposobie prowadzenia procesów edukacyjnych, które gwarantują nabywanie przez uczniów umiejętności i kompetencji. Potwierdzają to wyniki egzaminacyjne oraz analizy szkolne. Uprawnia to do uznania spełniania wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

***Uczniowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Uczący się podejmują szereg działań i inicjatyw dotyczących ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła Podstawowa w Śnieciskach realizuje te pomysły, wspierając uczniów w ich wdrożeniu.***

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.** Uczestniczący w badaniu uczniowie, nauczyciele i rodzice oraz obserwowane zajęcia świadczą o dużym zaangażowaniu uczniów w zajęcia lekcyjne.

10/13 ankietowanych uczniów klas V i VI uważa, że duża część lub prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia są ciekawe i angażują ich, a 3 uważa, że są wciągające.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko oceniają zaangażowanie uczniów podczas ich zajęć. Nauczyciele jako przykłady zaangażowania uczniów wskazują:

- aktywność podczas lekcji i zajęć dodatkowych,
- wykonywanie zadań dodatkowych (plakaty, prace pisemne, gazetki, broszury),
- prezentowanie własnych pomysłów (ognisko integracyjne, wyjazd na basen - uczniowie wyjazd ten zaproponowali z zebranych funduszy w Dniu Zdrowej Żywności, wspólny biwak),
- angażowanie rodziców do udziału w wydarzeniach szkoły czy klasy np. w oddziale „0” rodzice przedstawiają własne zawody,
- przygotowanie imprez klasowych (Dzień Chłopca, Wigilie, Zajączek, Andrzejkę),
- angażowanie się w szkolne akcje np. zbiórki surowców wtórnych,
- branie udziału w projektach, pełnienie różnych ról, tworzenie prezentacji multimedialnych wykorzystywanych podczas realizacji różnych projektów edukacyjnych np. tworzenie filmów,
- samodzielne poszukiwanie w różnych źródłach informacji dotyczącej zajęć, wykonywanie tematycznych gazetek klasowych,
- tworzenie pod kierunkiem nauczyciela klasowego regulaminu, do którego w razie trudnych sytuacji uczniowie i nauczyciele mogą się odwołać.

Ten rodzaj aktywności uczniów potwierdza 5 z 7 obserwacji zajęć przeprowadzonych podczas badań ewaluacyjnych. Zaobserwowana aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela. Na wszystkich obserwowanych zajęciach stwierdzono, że uczniowie są zaangażowani, przede wszystkim podczas wykonywania poleceń nauczyciela, wypełniania kart pracy, udzielania odpowiedzi na pytania, wyrażania własnych opinii, gry

dydaktycznej. W zależności od lekcji, podczas jej trwania, angażowała się cała klasa (2 obserwacje) lub większość uczniów (5).

Nauczyciele podczas wywiadu wymieniają działania jakie podejmują w celu zaktywizowania uczniów. Są to między innymi:

- stwarzanie możliwości twórczego działania (np. układanie limeryków na języku polskim),
- wprowadzanie systemu nagradzania i motywacji uczniów, np. poprzez pochwały, nagrody, zamieszczanie osiągnięć uczniów w gazecie szkolnej i na stronie internetowej,
- stosowanie aktywizujących metod, np. metody twórczego myślenia,
- przeprowadzanie doświadczeń, np. przyrodniczych,
- organizowanie wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, rajdów, festynów,
- wprowadzanie ciekawych sposobów prowadzenia lekcji, np. przez przygotowanie teatrzyku kukielkowego,
- wykorzystanie Internetu i programów komputerowych, np. Klik uczy ortografii,
- tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnej z zainteresowaniami uczniów, np. Klub książki, Mały historyk,
- angażowanie uczniów w projekty, np. Poznajemy wiersze Czesława Miłosza w ramach Miesiąca Bibliotek Szkolnych.

W ocenie 14/15 ankietowanych rodziców, ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne.

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.** Uczestniczący w badaniu uczniowie, nauczyciele i rodzice potwierdzają duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne.

8/13 ankietowanych uczniów klasy V i VI uważa, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca, 4 uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują.

Ankietowani nauczyciele oceniają zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne bardzo wysoko, bowiem w skali od 1 do 8 – wszyscy (6 osób) zakreślają 8.

Nauczyciele w ankiecie wymieniają szereg przykładów zaangażowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych, np.:

- udział w zajęciach realizujących zadania projektów edukacyjnych, np. Patriotyzm XIX – wiecznych Wielkopolan fundamentem sukcesu Powstania Wielkopolskiego,
- przygotowywanie się do konkursów, np. Konkurs Humanistyczny, Powiatowy Konkurs Humanistyczny, Gminny Konkurs Recytatorski, Szkolny Konkurs Ortograficzny, Kangur matematyczny, Konkurs piosenki "Złoty Klucz",
- przygotowanie własnych rozwiązań i pomysłów np. scenariusze, sposób wykonania dekoracji, strojów, rekwizytów,
- prezentowanie przedstawień np. o tematyce religijnej (występy w Domu Księży Emerytów w Antoninku), wykonywanie bajek w języku angielskim w przedszkolach ("Thumbelina" i "Cinderella"),
- udział w zawodach sportowych, np. gminne: biegi przełajowe, zawody w tenisie stołowym, rozgrywki w mini piłce nożnej,
- proponowanie własnych propozycji dotyczących zajęć, np. rzeźbienie w mydle i budowanie latawców na kole.

Nauczyciele zwracają uwagę na systematyczność i zaangażowanie w pracy. Stwierdzają: „Szeroka gama zajęć pozalekcyjnych sprawia, że w naszej szkole nie ma ucznia, który nie znalazłby takich zajęć, które by go interesowały. Tym bardziej, że wiele z kółek zainteresowań powstało z inicjatywy samych uczniów.”

11/15 ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dziecko chodzi chętnie na zajęcia pozalekcyjne, natomiast pozostali (4) uważają, że ich dziecko chodzi na takie zajęcia, jednak robi to niechętnie.

**Uczą się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a szkoła te działania realizuje.** Uczestniczący w badaniu uczniowie, nauczyciele, dyrektor, rodzice i partnerzy szkoły stwierdzają zgodnie, że uczniowie w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Na potwierdzenie tego wskazują przykłady zrealizowanych pomysłów. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym potwierdzają, że ich pomysły są realizowane i że mogą liczyć na pomoc nauczycieli w ich przeprowadzeniu. Mówią, że rozwinąć się to umieć robić coś dobrze, doskonalić poprzez ćwiczenia i pracę.

Dyrektor oraz nauczyciele (ankiety i wywiady) wymieniają szereg inicjatyw podejmowanych przez uczniów na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są to, m.in.:

- systematyczna organizacja wyjazdów na mecze Lecha Poznań,
- organizacja nauki gry na gitarze, gier i zabaw ruchowych w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- organizacja np. zbiórki makulatury i przeznaczenie dochodu na pomalowanie klasy, pokrycie kosztów wyjazdu na basen z pieniędzy zebranych podczas Dnia Zdrowej Żywności,
- działalność charytatywna, np. udział w akcjach Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka zabawek dla dzieci z Domu Dziecka,
- zakup książek do biblioteki szkolnej, np. seria Mikołajek, Harry Potter, Koszmarny Karolek.

Nauczyciele dodają także:



- określanie swoich mocnych stron, zdolności, umiejętności (podczas realizacji projektów „Szkoła Odkrywców Talentów”) „Szkoła z klasą”, „Kreatywna Szkoła”,
- aktywny udział w gminnych uroczystościach rocznicowych, festynach, dożynkach, przedstawieniach, występach dla społeczności lokalnej,
- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i bezpiecznych zachowań (promowanie zdrowego odżywiania),
- uczestnictwo w konkursach, np. „Ilustracje do książek Joanny Papuzińskiej”, „Odyseja Umysłu”, w Ogólnopolskim Przeglądzie Piosenki Religijnej „Śremsong”, Rejonowym Przeglądzie Kolęd i Pastoralek, Międzydekanalnym Konkursie Piosenki,
- angażowanie się w promocję szkoły na Targach Edukacyjnych (trzykrotne występy podczas konferencji podsumowujących projekty realizowane przez ODN w Poznaniu),
- redagowanie gazetki szkolnej „Szkolne Echo”, w której znaleźć można informacje o zorganizowanych konkursach, rajdach, zawodach sportowych, programach, imprezach środowiskowych, świętach, osiągnięciach szkolnych i pozaszkolnych uczniów, gazetka dociera do wszystkich uczniów oraz gminnych władz oświatowych.

Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Nauczyciele w wywiadzie zwracają uwagę na pokazywanie uczniom znaczenia rzetelnej pracy dla przyszłego życia poprzez:

- odkrywanie mocnych stron uczniów i inspirację do twórczej aktywności (praca z uczniem zdolnym w ramach kół zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów, realizacja projektów, tematyczne lekcje wychowawcze, redagowanie szkolnej gazetki, strony WWW, wystawianie przedstawień w środowisku lokalnym),
- zachęcanie uczniów do współpracy (nauka kreatywności, asertywności, pewności siebie, współdziałania w grupie, podejmowania decyzji),
- zapraszanie do szkoły specjalistów, organizowanie pogadarek z policjantem, strażą pożarną, udział w „Nocy naukowców”.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że ich dzieci w szkole mają duże możliwości rozwoju. Stwierdzają, że „w tej szkole wszystkie mogą czuć się zauważone i doceniane”.

Biorący udział w wywiadzie grupowym przedstawiciele partnerów środowiskowych i organu prowadzącego deklarują, że szkoła daje uczniom możliwość rozwoju, podają też przykłady wymieniane wcześniej przez nauczycieli i rodziców.

Obserwacja szkoły wykazała przykłady powyższych inicjatyw. Samorząd uczniowski na tablicy ogłoszeń informuje o organizowanych przez siebie imprezach, m.in. Andrzejkach, Mikołajkach i akcjach charytatywnych. Na innej tablicy ogłoszeń umieszczone są stałe (całoroczne) informacje dotyczące realizowanych w szkole z udziałem uczniów projektach edukacyjnych np. Nie pal przy mnie proszę, Trzymaj formę, Październik miesiącem bibliotek szkolnych, Październik miesiącem oszczędzania, Dzień bezpiecznego Internetu, Dzień zdrowej żywności, Bądźmy zdrowi – wiemy więc działamy, Niechaj piękne Bożonarodzeniowe Święta niosą wszystkim betlejemski blask, Wychowywać dla pokoju w zjednoczonej Europie, Jan Paweł II do Wielkopolan, Czyste powietrze wokół nas, Moje dziecko idzie do szkoły. Z informacji i artykułów wydawanych w gazetce „Szkolne Echo” można dowiedzieć się o tym, że szkoła otrzymała certyfikaty: Szkoły odkrywców talentów (2010/2011), Kreatywnej szkoły (2009/2010), otrzymała I miejsce w programie Odyseja Umysłów. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach tematycznych np. laureat Wojewódzkiego Konkursu Historycznego „Tobie Polsko ta kropla krwi wrzącej”(2009/2010), I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Religijnym na prezentację multimedialną „Wielcy kapłani ziemi wielkopolskiej”, I miejsce w Powiatowym konkursie „Palić nie palić oto jest pytanie” (2010/2011), finalistą Ogólnopolskiego Konkursu piosenki religijnej Śremsong, I miejsce w Konkursie Święci i błogostawieni ziemi wielkopolskiej. Innymi przykładami aktywności uczniów są tematyczne gazetki ścienna w klasach lekcyjnych, dekoracje sal itp.

**Liczne przykłady aktywności uczniów, potwierdzone przez wszystkich respondentów oraz obserwacje placówki, informacje pozyskane ze strony internetowej wskazują na stały i systematyczny charakter tych działań. Sukcesy wieńczące aktywność uczniów Szkoły Podstawowej w Śnieciskach mogą być przykładem dla innych podobnych (szkoła mała, wiejska) placówek jako warte naśladowania. Można również stwierdzić, że działania uczniów mają korzystny wpływ na środowisko lokalne a opinia o aktywności dzieci jest powszechna.**

**Przedstawione powyżej argumenty, dowodzą, że uczący się są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły zakończone wieloma sukcesami, co skutkuje stwierdzeniem, że wymagania zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

***Szkoła Podstawowa w Śnieciskach poprzez wnikliwą, systematyczną diagnozę i analizę zachowań uczniów oraz wykorzystywanie jej wyników podejmuje skuteczne i adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne. Liczne, ciekawe i urozmaicone przedsięwzięcia służą wzmocnieniu bezpieczeństwa, kształtowaniu właściwych zachowań uczniów i eliminowaniu zagrożeń. Uczniowie i rodzice aktywnie współpracują w procesie wychowania ze szkołą co pozytywnie wpływa na skuteczność i trwałość oddziaływań.***

**Uczniowie czują się bezpiecznie.** Powyższe twierdzenie znajduje uzasadnienie w opiniach respondentów: uczniów, rodziców, pracowników szkoły oraz partnerów społecznych jak również w wynikach obserwacji szkoły i zajęć lekcyjnych. Bezpośrednim argumentem takiego sądu są jednak deklaracje uczniów. Według szósto i piątoklasistów (6/6 i 7/7 ankietowanych) w szkole jest bezpiecznie zarówno na zajęciach lekcyjnych, przerwach i zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie zapewniają, że nie ma w szkole miejsc, w których czują się zagrożeni. Tylko jedno dziecko podało, że w ostatnim roku było świadkiem obrażenia innej osoby z jego klasy. Podobne stanowisko w sprawie bezpieczeństwa dzieci zajmują rodzice, partnerzy społeczni, pracownicy niepedagogiczni, którzy jednogłośnie wyrażają swoje zaufanie do szkoły i doceniają:

- bezpieczne usytuowanie budynku - zaciszne miejsce, w parku pałacowym, w oddaleniu od szosy,
- warunki organizacyjne - szkoła liczy ok. 53 dzieci, ma dobre, zgodne z przepisami BHP wyposażenie techniczne,
- organizowane dla uczniów i rodziców pogadanki, spotkania i szkolenia o bezpieczeństwie (z policjantami, strażą pożarną, rodzicami, wychowawcami),
- odpowiedzialnie realizowane przez nauczycieli dyżury (podczas przerw, dowozów, imprez szkolnych), monitorowanie osób wchodzących do szkoły,
- wnikliwą obserwację zachowań dzieci, badanie zagrożeń,
- szybkie interweniowanie w sytuacjach niepokojących (zwracanie uwagi na niepokojące zmiany) wspólne z rodzicami rozwiązywanie kłopotów - w atmosferze odpowiedzialności i szczeroci. Powyższe twierdzenia potwierdzają obserwacje pracy nauczycieli i zachowań uczniów na lekcjach (7/7 obserwacji) - analizowanie frekwencji, dbałość o ład i porządek organizacyjny, przestrzeganie zasad, koncentrowanie uczniów na zadaniach, organizowanie (6/7 lekcji) procesów nauczania/uczenia się, angażujących dzieci w wysokim stopniu (różnorodne formy, metody pracy, zastosowanie ciekawych środków dydaktycznych, wykorzystanie sprzętu multimedialnego i technologii informacyjnej). Problemami, na które rodzice zwracają uwagę są: strome schody do piwnicy, trudności bytowe, niektórych rodzin i dzieci, sprawa parku pałacowego i jego zagospodarowanie np. boiskami sportowymi, wykonanie wjazdu do szkoły i ogrodzenia jej terenu.

**Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami,** co potwierdzają wszyscy ankietowani uczniowie klasy V i VI, wywiad z nimi oraz obserwacje ich zachowań w szkole i na zajęciach lekcyjnych, a także wywiady z dyrektorem, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi oraz partnerami społecznymi. Wszyscy uczniowie wskazują, że znają obowiązujące zasady dobrego zachowania, do najważniejszych zaliczyli:

- zasadę grzeczności i życzliwości – potwierdzoną szacunkiem wobec starszych (wstawania i mówienia dzień dobry dorosłym, pozdrawiania kolegów i koleżanek, składania życzeń w dzień imienin, w czasie świąt, podziękowań pracownikom szkoły w Dniu Nauczyciela, na koniec roku szkolnego, kulturalnym zachowaniem w kinie, teatrze, muzeum, podczas wycieczek i wyjazdów
- zasadę bezpiecznego zachowania i ostrożności – wyrażaną słuchaniem i respektowaniem poleceń nauczycieli, spokojnym chodzeniem po schodach, przestrzeganiem zakazów: wychodzenia poza teren szkoły, gry w piłkę podczas przerw, przebywania w zakamarkach i piwnicach szkoły,
- zasadę uczciwości – potwierdzoną mówieniem prawdy, poszanowaniem własności szkoły i własności innych, szczerością i otwartością wobec nauczycieli i pracowników szkoły (zwierżają się ze swoich nawet osobistych spraw),
- zasadę zdrowego trybu życia – prezentowaną racjonalnym odżywianiem się, spożywaniem warzyw i owoców (w sklepiku szkolnym sprzedawane są owoce i napoje owocowe), uprawianiem sportu, uczestniczeniem w rajdach, wycieczkach, biwakach.

Pracownicy szkoły i partnerzy społeczni do osiągnięć wychowawczych szkoły zaliczają:

- pozytywne opinie, pochwały i wyrazy uznania dotyczące zachowania i postaw dzieci a formułowane przez rodziców, mieszkańców, władze samorządowe, gości i osoby z zewnątrz.



- uśmiech, otwartość, miłe, przyjazne nastawienie uczniów do ludzi, kultura języka i gotowość niesienia pomocy,
  - poszanowanie dla tradycji, symboli narodowych (wzorowe postawy i zachowania na uroczystościach szkolnych i gminnych),
  - brak kar statutowych i ocen nagannych zachowania oraz patologicznych zjawisk związanych z uzależnieniami np. z dopalaczami, narkotykami, alkoholem, papierosami,
- Jedynymi kłopotami, na które respondenci zwrócili uwagę są:
- sporadyczne konflikty, potyczki słowne, drobne sprzeczki, przypadki hałasu podczas przerw,
  - rywalizacja lub współzawodniczenie o pierwszeństwo,
  - wspólna dla chłopców i dziewczynek szatnia na lekcjach wychowania fizycznego – niepotrzebnie krępująca.

**W szkole prowadzona jest diagnoza i analiza zachowań uczniów, ewentualnych zagrożeń, oraz użyteczności wszelkich działań służących wspieraniu i wychowawczemu wzmocnieniu uczniów.** Wyniki badań ankietowych oraz wywiad z dyrektorem i nauczycielami wskazują, że sytuacja wychowawcza szkoły jest na bieżąco monitorowana i diagnozowana a informacje o potrzebach i problemach rozwojowych uczniów są gromadzone i wykorzystywane do organizowania działań profilaktycznych. Materiał analityczny pozyskiwany jest przede wszystkim z:

- obserwacji zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- wpisów do zeszytów informacyjnych i zeszytów uwag, frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, zaangażowania uczniów w realizację przedsięwzięć i zadań szkoły,
- ocen zachowania uczniów wynikających z klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- przeprowadzanych badań ankietowych dot. wybranych zagadnień.

W ostatnich dwóch latach w szkole przeprowadzono wewnętrzne diagnozy i badania takich problemów jak:

- bezpieczeństwo korzystania z Internetu - wyniki wskazują, że uczniowie wiedzą o zagrożeniach związanych z Internetem ale duża ich grupa 20 ankietowanych spędza przez komputerem ponad 1 godz. dziennie,
- dobór i jakość zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2011/2012 - większość uczniów uważa, że zajęcia są ciekawe, sensowne, przydatne dla poszerzania wiedzy i umiejętności, większość ocenia je pozytywnie, każdy uczeń ma zamiar uczestniczyć co najmniej w jednym zajęciu,
- niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów - bezpiecznie na terenie szkoły czuje się większość uczniów klas III-VI, nie zaobserwowano nagannych zachowań, większość wie jakie zagrożenia dla zdrowia powodują alkohol, palenie papierosów, zażywanie narkotyków.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym - rodzice uważają, że zebrania ogólne i klasowe oraz dyżury nauczycieli są wystarczające jako formy przekazywania informacji, 87 % systematycznie uczestniczy w zebraniach ogólnych i klasowych.

Wyniki badań diagnostycznych są przez społeczność szkoły omawiane i wykorzystywane do wprowadzania zmian i modyfikacji programowych. Większość 13/15 ankietowanych rodziców zapewnia, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, tylko 2/15 ankietowanych osób podało, że takich informacji nie otrzymuje. Ankietowani rodzice (13/15) zapewniają, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli.

**W szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanego zachowań. Działania są w razie potrzeby modyfikowane.** Analiza informacji z wywiadów z dyrektorem, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi oraz analiza dokumentów i obserwacja szkoły potwierdzają podejmowanie przez szkołę licznych, wychowawczych i profilaktycznych działań, które wzmocniają pożądanego zachowania uczniów, zaliczyć do nich można:

- bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek, lekcji wychowawczych, projektów i programów edukacyjnych, których realizacja pozwala rozwijać zainteresowania i pasje uczniów, racjonalnie gospodarować czasem wolnym,
- nagradzanie uczniów (dyplomy, nagrody książkowe, oceny zachowania, wyróżnienia, listy gratulacyjne, pochwały),
- promowanie pozytywnych, wzorowych zachowań i postaw w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej, poprzez wyróżnienia na forum klasy i szkoły.

Wobec już zdiagnozowanych zagrożeń szkoła stosuje raczej typowe formy pracy:

- rozmowy i dyskusje z rodzicami na temat problemów, wspólne ustalanie profilaktycznych działań, pomoc psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych związanych z zagrożeniami,

W tym roku szkolnym ze względu na wyniki badań diagnostycznych szerzej w szkole potraktowano problemy:

- cyberprzemocy – zorganizowano szkolenie, zebranie z rodzicami na ten temat, z uczniami realizowany jest projekt edukacyjny „Dzień Bezpiecznego Internetu 2012”,
- nadmiernego spożywania chipsów, napojów gazowanych i posiłków typu Fast Food - zakazano kupowania

i spożywania ich na terenie szkoły oraz w czasie wyjazdów, zorganizowano konkurs „Owocowy chłopak, owocowa dziewczynka”.

Zebrane informacje wskazują, że w wielu działaniach wychowawczych szkoły współuczestniczą pracownicy niepedagogiczni pomagając nauczycielom w sprawach organizacyjnych i porządkowych. Analiza dokumentów potwierdza skrupulatne dokumentowanie większości działań profilaktycznych i wychowawczych w tym np. współpracę z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, analizowanie poziomu zdrowia dzieci – fluoryzację, przeglądy czystości głów, porady higieniczne i zdrowotne, wywiady nt. zdrowia z rodzicami, profilaktykę szczepień ochronnych, pracę koordynatora wychowania zdrowotnego, realizację szkolnych programów wychowawczego i profilaktyki, realizację projektów edukacyjnych, spotkania szkoleniowe dotyczące zagrożeń i bezpieczeństwa, przeglądów pod kątem BHP, pełnienie dyżurów przez nauczycieli, uzyskiwanie przez uczniów kart rowerowych.

Zdaniem większości 14/15 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (jedna osoba stwierdziła, że nie ma takich zachowań w szkole). Także 9/15 ankietowanych uważa, że w szkole nigdy nie było ryzykownych i nagannych zachowań a 6/15 rodziców zapewnia, że nauczyciele szybko reagują na trudne/ryzykowne sytuacje. Rodzice wysoko oceniają organizowane dla nich szkolenia na temat zagrożeń (np. na temat Bezpiecznego Internetu). Według większości (13/15 ankietowanych) dzieci są należycie zachęcane, motywowane i chwalone za pozytywne zachowania, doceniają gotowość wszystkich pracowników szkoły do służenia radą i pomocą ich dzieciom. Partnerzy społeczni twierdzą, że działając w porozumieniu z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła osiąga należyte wyniki działań wychowawczych i przygotowuje społeczność do ich rozwiązywania.

**Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.** Dyrektor i większość (4/6) ankietowanych nauczycieli uwzględniają inicjatywy uczniów w procesie wychowawczym, większość pomysłów uczniowskich została przyjęta. Do modyfikacji, które wprowadzone zostały w ostatnich 2 latach przez uczniów należą:

- propozycje gier i zabaw ruchowych oraz nauki gry na gitarze w programie Zdrowy Tryb Życia, zorganizowanie ogniska integracyjnego, zabawy Andrzejkowej i przedstawienia na Dzień Nauczyciela i Dzień Bibliotekarza,
- przygotowanie i sprzedaż: przetworów na Dzień Zdrowej Żywności (oszczędzanie na potrzeby klasy), kart świątecznych w celu udziału uczniów w konkursie fotograficznym „Klasa”,
- wyjazdy na mecze Lecha Poznań, wyjazdy na basen (bilety z pieniędzy zarobionych przez uczniów), biwak nad jeziorem w Zaniemyślu,
- akcje charytatywne i pomoc dla dzieci z Domów Dziecka,

Do innych inicjatyw związanych z prawami i zasadami postępowania w szkole uczniowie zaliczyli:

- propozycję kodowania na próbnym sprawdzianie klas VI,
- ustępowanie młodszym kolegom i koleżankom miejsca w kolejce po obiad,
- zgłaszanie pani kucharce ulubionych dań do jadłospisu,
- składanie sobie życzeń imieninowych,
- podpisywanie odzieży w szatni wychowania fizycznego.

Uczniowie liczą w przyszłości na: zamontowanie koszy do gry w koszykówkę, zakup nowych piłek, ławeczek na boisku szkolnym. Marzą także o większej sali gimnastycznej i osobnej szatni dla dziewcząt.

**Konsekwentna, systematyczna praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły, zaangażowanie wszystkich pracowników - potwierdzone licznymi dowodami i opiniami respondentów owocuje znaczącymi efektami w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów: ich poczuciem bezpieczeństwa, wrażliwością społeczną, kreatywnością w działaniach oraz kulturą bycia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła cieszy się wysokim poziomem zaufania i współpracy zarówno dzieci, rodziców jak również całej lokalnej społeczności. Przedstawione powyżej argumenty pozwalają stwierdzić, że wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Uczniowie, dzięki systematycznej pracy szkoły, opanowują wiadomości i umiejętności na poziomie gwarantującym uzyskiwanie satysfakcjonujących rezultatów w dalszym kształceniu.
2. Szkoła wyposaża uczniów w kompetencje, które są niezbędne do samodzielnego uczenia się.
3. Nauczyciele budują system kształcenia i wychowania, który pozwala na wyzwianie motywacji i aspiracji edukacyjnych uczniów.
4. Pogłębiona analiza i diagnoza edukacyjna stanowi podstawę do kreowania procesów dydaktyczno-wychowawczych.
5. Uczniowie szkoły są świadomymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wpływają na ich zmianę.
6. Aktywność uczniów Szkoły Podstawowej w Śnieciskach przejawia się w licznych działaniach na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska lokalnego.
7. Systematyczna praca nauczycieli wspierających aktywność uczniów przynosi wiele sukcesów, stając się cechą charakteryzującą tę szkołę.
8. Szkoła gwarantuje uczniom szerokie uczestnictwo w kulturze i rozwija ich zainteresowanie sztuką.
9. Szkoła przygotowuje uczniów do publicznych wystąpień i udziału w życiu społecznym.
10. System wychowania uczniów oparty jest na zaufaniu, poczuciu bezpieczeństwa oraz jasnych, akceptowanych przez środowisko zasadach postępowania.
11. Pracownicy szkoły, rodzice i społeczność lokalna współpracują ze sobą w procesie wychowania i opieki, co buduje więzi środowiskowe, odpowiedzialność pokoleniową i znacząco wzmacnia skuteczność i trwałość oddziaływań.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Ewelina Majchrzak
- Adela Łabuzińska
- Aleksandra Kuź

Kurator Oświaty:

.....